**Відділ освіти Роменської міської ради Сумської області**

**Комунальний заклад «Міжшкільний навчально-виробничий комбінат»**

Науково-методична проблема

***“Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентноспроможної особистості учня “***

Науково-методична проблема закладу:

***“Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентноспроможної особистості учня “***

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЗАКЛАДУ**

***Мета:***  
• вироблення інноваційного стилю діяльності, потреби в педагогічних нововведеннях і розвиток варіативної педагогічної діяльності;  
• формування типових компонентів особистісного потенціалу технологічних компетентностей вчителя;  
• розвиток особистого потенціалу вчителя;  
• корекція й модернізація особистісного потенціалу вчителя;  
• опанування інноваційними педагогічними технологіями;  
• виховання професіонала з діловими, організаторськими, соціально-психологічними рисами й уміннями;  
• підготовка конкурентоспроможного фахівця відповідно до параметрів освітньої діяльності.

***Зміст:***  
• використання проектних, інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі, управлінській діяльності та методичній роботі;  
• визначення змісту впровадження інноваційних технологій на основі прогнозування потреб розвитку суспільства та освіти;  
• удосконалення професійних умінь, аналіз і самоаналіз особистого досвіду;  
• опанування інноваційними технологіями, методами, прийомами, способами дій, організаційних форм;  
• експериментальна перевірка нових ідей, методів, прийомів роботи з учнями;  
• розробка й обґрунтування моделі вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

***Завдання:***  
• розробка критеріїв і показників конкурентоспроможності вчителя;  
• діагностика професійних труднощів учителя й визначення основних перешкод професійного розвитку педагога;  
• самооцінка діяльності вчителя, визначення перспектив педагогічного зростання;  
• окреслення ступеня розриву між рівнем професійної компетентності й вимогами суспільства щодо рівня педагогічної діяльності;  
• визначення на основі аналізу психолого-педагогічної літератури поняття «конкурентоспроможний учитель»;  
• створення умов для реалізації творчого потенціалу вчителів , соціальної адаптації педагогів до інноваційного освітнього середовища;  
• формування в учителя позиції активного суб’єкта науково-методичної та навчальної діяльності;  
• розробка педагогічних технологій, компетентностей виховання вчителя як конкурентоспроможного фахівця;  
• експериментальна перевірка ефективності педагогічних технологій формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;  
• розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця й упровадження їх у практику роботи ліцею.

**Термін реалізації: 2021-2026 рр.**

***Етапи реалізації:***  
• І – 2021/2022 н.р. – діагностико-теоретичний;  
• ІІ – 2022/23 – 2023-2024 н.рр. – адаптаційно-корекційний;  
• ІІІ – 2024/25 н.р. – формувальний;  
• ІУ – 2025/26 н.р. – підсумковий.

***Діагностико-теоретичний етап 2021/22 н.р.***

***Мета:***  
• комплексна діагностика особистісної готовності вчителів до інноваційної діяльності;  
• опанування теоретичних основ проблеми;  
• забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів до впровадження проблемного питання;  
• оволодіння технологічними компетентностями;  
• підготовка педагога до прогнозування педагогічної діяльності в інноваційному просторі;  
• формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учасників навчально-виховного процесу.

***Завдання:***  
• забезпечення вчителів методичною літературою, ознайомлення з концептом проблемного питання;  
• перевірка індивідуального сприйняття вчителями суті проблемного питання (тести, анкети, міні-твори тощо);  
• технологічний аналіз дібраної інформації;  
• визначення термінів реалізації проблемного питання.

***Зміст:***  
• визначення проблеми, обґрунтування її актуальності;  
• вивчення динаміки педагогічних орієнтацій учителя;  
• вивчення літератури, нормативної бази з проблеми;  
• виховання в педагогів інтересу до теми та психологічної готовності до роботи в творчих групах чи індивідуально;  
• вироблення особистого досвіду кожним учителям:  
– розвиток навичок критичного мислення як компонента професійності;  
– вміння організувати самоосвітню роботу;  
– рівень мотивації до неперервної освіти;  
– оволодіння компетентностями;  
• формування особистісної позиції щодо глибини освоєння й способу подальшого впровадження проблемного питання;  
• визначення та розробка модулів щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

***Адаптаційно-корекційний етап 2022/23 – 2023/24 н.р.***

***Мета:***  
• формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації науково-методичної теми;  
• конструктивне опрацювання змістового, процесуального, діагностичного компонентів освітньої молоді;  
• формування особистісно пристосованого змісту з огляду на власний досвід та науково-методичне забезпечення;  
• розробка модифікованої адаптованої моделі впровадження проблемного питання.

***Завдання:***  
• забезпечення доступності змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов відтворення шляхів реалізації проблеми;  
• відтворення досвіду сформованої фахової діяльності та засвоєння досвіду діяльності в нових умовах;  
• осмислення очікуваних результатів (розробка критеріїв і показників);  
• виокремлення технологічних процедур.

***Зміст:***  
• розробка правил і норм виконання технологічних процедур з упровадження моделі;  
• виокремлення напрямів і способів застосування моделі в навчальному закладі;  
• моделювання системи методичної роботи з педагогами;  
• розробка принципів інноваційної діяльності в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;  
• розробка моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;  
• навчання педагогів;  
• виконання експертизи результатів поточного етапу інноваційного процесу;  
• розвиток сучасного педагогічного стилю педагога.

***Формувальний етап 2024/25 н.р.***

***Мета:***  
• аналітична діяльність учителів закладу з проблемної теми;  
• апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;  
• розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;  
• апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.  
Завдання:  
• упровадження освітньої моделі;  
• оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція.

***Зміст:***  
• апробація педагогічних технологій, орієнтованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів;  
• апробація принципів інтерактивної роботи в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;  
• оцінювання результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової й методичної діяльності;  
• порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі, визначення напрямів та шляхів корекції;  
• апробація структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.  
• побудова оптимальної моделі організації систем і підсистем навчально-методичної діяльності;  
• розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням.

***Підсумковий етап 2025/26 н.р.***

***Мета:***  
• накопичення та систематизація даних щодо впровадження проблемного питання;  
• розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми;  
• підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка наукових публікацій із проблеми.

***Завдання:***  
• відпрацювання наявної моделі;  
• удосконалення фахового рівня в межах моделі;  
• вивчення результативності та ефективності впровадження проблеми в педагогічну практику через методичні форми.

***Зміст:***  
• аналіз перебігу реалізації проблемного питання;  
• моніторинг результатів упровадження моделі;  
• вивчення оптимального взаємозв’язку компонентів та їх особливостей;  
• аналіз динаміки особистісних переорієнтацій педагогів;  
• підтримка високої результативності;  
• узагальнення досвіду роботи над проблемою, презентація нових ідей;  
• розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця на основі матеріалів їз досліджуваної проблеми.